**РОЛЬ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНУЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5-9 КЛАССАХ**

*Черлояков И.Г.*

*учитель истории и обществознания*

*МОУ «Тондошенская ООШ»*

В сфере образования под ***функциональной грамотностью***, понимают способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень коммуникативно-информационной деятельности, определяющий условия становления личности через взаимодействие в рамках четырех сфер общества: политической, экономической, социальной и духовной. Данные сферы можно рассматривать в историческом образовании школы как тематические блоки. Блочно – модульное обучение - это событийно-фактологический процесс одного блока выстроенный в причинно – следственной связи модулей, по принципу перехода от общего к частному. Коммуникативно-информационная деятельность в рамках тематического блока позволяет осмыслить его содержание. Что же такое коммуникативно-информационная деятельность? Она предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организационные способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории через блочно-модульное обучение складывается из нескольких составляющих: обучающиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории; усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике. Блочно-модульное обучение в учебном процессе активизирует коммуникативно-информационную деятельность обучающихся на каждом уроке; формирует навык самообразования в учебном процессе непрерывно; формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин синтезированные блочно-модульным обучением (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль); обучению работе с текстом, анализу и дополнению; поиску нужной информации в источниках; соотнесение результатов коммуникативно-информационной деятельности с исторической действительностью. [1]

Средства блочно-модульного обучения, формирующие функциональную грамотность на уроках истории и обществознания:

* пересказы (опорного конспекта, фрейм-опоры, биографий, событий и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли;
* модульные игры, компьютерные игры-стратегии (Total war Rome) викторины, модуль-дискуссия, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
* исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
* изучение исторических и правовых документов модуля, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
* чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться  от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;
* исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз, убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали). [5]

Таким образом, блочно-модульное обучение на уроках истории обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон. Так как, образование, в узком смысле этого слова, является той частью процесса обучения, перед которой стоит задача обеспечить базовый уровень культуры, познакомить учащегося с ценностями, богатствами и стандартами цивилизации, а также (что главное) максимально развить его духовно – нравственный мир. Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе. [4]. Однако наиболее эффективными оказались приемы вводной лекции [5] с использованием опорного конспекта, образного и текстового по форме с «линейной» и «горизонтальной» структурой. Этапы работы с ОК начинаются с озвучивания ОК с одновременным воспроизведением на доске, опорных сигналов, символов, знаков и т.д. Завершаются они общим анализом ОК, после чего он контролируется через написание вначале каждого модуля входящего в блок. Следовательно, в классе с малой наполняемостью учеников основной формой проверки знаний становится не столько контрольная беседа, сколько их письменные работы (как вышеуказанные, так и ОК), которые позволяют развивать у учащихся навыки логического мышления, последовательного и связного изложения своих мыслей. Словом опорный конспект позволяет ученику: - глубже разобраться в изучаемом материале, вычленить вопросы, связанные с отдельным положением конспекта, и с помощью учителя до конца понять данный материал; - легче запомнить изучаемый материал; - используя опорный конспект при ответе, грамотно, точно изложить материал; - приводить в систему полученные знания, особенно при повторении. Опорный конспект помогает учителю: - наглядно представить весь изучаемый материал ученикам класса; - сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала; - многократно повторять изучаемый материал; - быстро, без больших временных и энергетических затрат, проверить, как ученик понял и запомнил изученный материал. [3]

Вводный

урок

**Список использованной литературы**

1. Сергеева И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении// Преподавание истории и обществознания в школе. М. №3. 2004. С. 175-180.
2. nsportal.r // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/06/23/statya-po-teme-formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah> (дата обращения: 17.09.2020).
3. Черлояков И.Г. Роль блочно-модульного обучения в синтезе педтехнологий//Обобщение педагогического опыта: Горно-Алтайск, 2007.
4. Юдовская А.Я. Возможно ли личностное отношение ученика к истории?// Преподавание истории и обществознания в школе. М. №3. 2004. С. 46-47.
5. Ярославцева М.Ю. Вводные уроки при изучении истории// Преподавание истории и обществознания в школе. №7. 2003.